



Pirapoleon



WereldKidz Pirapoleon

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Toestemmingsformulier en Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle ouders/verzorgers en belangstellenden,

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang.

We hopen dat u deze gids met veel plezier leest en ook onze website bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school.

Bent u enthousiast geworden, maakt u dan vooral een afspraak met schoolleider Anja de Leeuw voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en een rondleiding op school.

Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Team WereldKidz Pirapoleon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldKidz Pirapoleon
Schoolweg 16
3711BP Austerlitz

☎ 0343491225
🌐 <http://pirapoleon.wereldkidz.nl>
✉ anjadeleeuw@wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nanette Snijders	nanettesnijders@wereldkidz.nl
schooldirecteur	Anja de Leeuw	anjadeleeuw@wereldkidz.nl

Schoolbestuur

WereldKidz
🌐 <http://www.wereldkidz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

 2025-2026
153

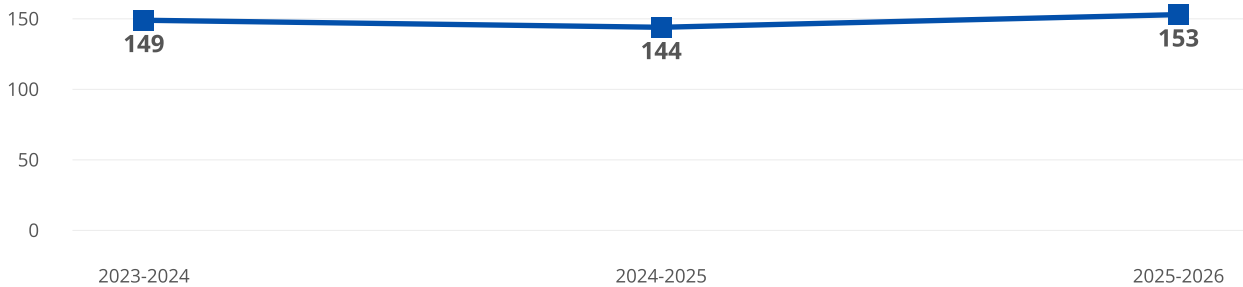
WereldKidz Pirapoleon is de enige school in Austerlitz. Austerlitz is een klein, levendig dorp in een bosrijke omgeving. Pirapoleon is een openbare basisschool voor alle kinderen van 4 tot 12 jaar, ongeacht hun achtergrond.

Het aantal leerlingen op onze school is de laatste jaren toegenomen. Pirapoleon had op 1 februari 2026 159 leerlingen.

Ouders kunnen hun kind via de website pirapoleon.wereldkidz.nl aanmelden. Pirapoleon heeft geen wachtlijst, maar wij adviseren ouders om direct na de derde verjaardag van het kind het interesseformulier in te vullen op onze website.

Pirapoleon hanteert een kennismakingsprocedure alvorens een kind mag starten. Zowel voor de ouders als voor de school is het van belang om wensen en mogelijkheden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen en het verwachtingspatroon helder te krijgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Talent

Zelf verantwoordelijk

Samenwerken

Toekomstgericht

Missie en visie

Onze visie: Op Pirapoleon mag je zijn wie je bent en kun je groeien in je talent!

Onze missie: 'We vinden samen het talent in ieder kind'

Op Pirapoleon bouwen we aan de toekomst, waarbij we kleur en vorm geven aan ons onderwijs door uit te gaan van plezier in leren, eigen talent, zelf verantwoordelijk nemen, samenwerken en toekomstgericht werken.

Waar werken we naartoe? Onder invloed van technologie is de samenleving aanzienlijk veranderd. Om succesvol samen te werken en te leven zijn andere competenties nodig dan voorheen. Dit vraagt om een andere manier van leren. Zowel de inhoud als de werkwijze van ons onderwijs zijn volop in ontwikkeling. Onze maatschappij verandert voortdurend, en daarmee verandert ook ons onderwijs. Het team van Pirapoleon volgt regelmatig scholing en is voortdurend in ontwikkeling. Met als doel professionaliteit en de capaciteit om aan te passen aan een veranderende omgeving.

In 2020 is de school in een splinternieuw en prachtig gebouw gestart. Het gebouw faciliteert de eigentijdse, moderne manier van werken op school. Dit betekent dat we naast klaslokalen en stilteruimtes een leerplein hebben gecreëerd. Hierdoor wordt het onderwijs nog beter aangepast aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. De school heeft een eigen speellokaal en een gymzaal tot haar beschikking.

De pleinen rondom de school zijn 'groen' ingericht. Dit houdt in dat we ruimte hebben voor ontdekkend spelen en leren en dat er een moestuin is aangelegd. Vrijwilligers uit Austerlitz onderhouden de moestuin, samen met de leerlingen van Pirapoleon.

In verband met de groei van het aantal leerlingen heeft de school in augustus 2025 twee extra lokalen in gebruik genomen. Deze aanbouw is geheel in de stijl van de rest van de school gerealiseerd.

Identiteit

Openbaar onderwijs

WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoek.

Vormingsonderwijs

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 maken kennis met verschillende levensbeschouwingen. Dit doen we samen met vakleerkrachten van Het Centrum voor Vormingsonderwijs, een dienstverlenende instelling van het Ministerie van OCW. Het kennismaken met verschillende levensbeschouwingen voelen we als een belangrijke opdracht vanuit de overheid. Het past bij het openbare karakter van onze school.

Basisscholen zijn verplicht aandacht te besteden aan de leergebieden 'burgerschap' en 'mens en maatschappij'.

Vormingsonderwijs sluit aan en verdiept deze leergebieden.

Het gaat over:

- identiteit (wie ben ik?);
- opvattingen (hoe denk ik erover?);
- onze maatschappij (hoe leef ik goed samen met anderen?);
- diversiteit (hoe ga ik democratisch om met verschillen?);
- duurzaamheid (hoe zorg ik voor de aarde?).

Hiermee wil de overheid leerlingen voorbereiden op deelname aan onze multiculturele, multireligieuze en democratische samenleving.

Wij pakken dit als volgt aan:

- We maken gebruik van de deskundigheid van vier verschillende vakleerkrachten.
- De vakleerkrachten verzorgen de lessen van 45 minuten vanuit hun eigen levensbeschouwelijke traditie.
- De lessen zijn gericht op de persoonlijke levensbeschouwelijke ontwikkeling van uw kind.
- We zoeken samenhang bij thema's waarbij vanuit verschillende visies naar het onderwerp kan worden gekeken.
- Levensbeschouwelijke ontwikkeling vergroot de mentale weerbaarheid en veerkracht van een kind.
- 'Bekend maakt bemind!'
- Door naar elkaar te luisteren en elkaar vanuit een open houding te bevragen, ontwikkelen de leerlingen een basis voor vertrouwen, acceptatie en respect.

Het Vormingsonderwijs wordt aangeboden door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De leerlingen van groep 3 t/m 8 maken kennis met: het Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO), het Protestants Vormingsonderwijs (PVO), het Boeddhistisch Vormingsonderwijs (BVO) en het Islamitisch Vormingsonderwijs (IVO).

Onze invulling

Plezier in leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. In een veilige omgeving kunnen deze eigenschappen tot bloei komen. Plezier in leren wakkert nieuwsgierigheid aan, is motiverend, stimuleert het op zoek gaan naar eigen vragen en antwoorden.

Eigen talent

We willen onze leerlingen opvoeden tot evenwichtige, zelfstandige mensen, die vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. Ieder kind leert basiskennis en –vaardigheden. Lesstof wordt zoveel mogelijk op het niveau van het kind aangeboden en verwerkt. Maar ontwikkeling is veel breder. Op onze school leren kinderen hun talenten te ontdekken, nieuwe talenten te ontwikkelen en te gebruiken.

Zelf verantwoordelijkheid nemen

Met ons onderwijs zetten we in op de begeleidende rol van de leerkracht. We geven ruimte om actief, zelfstandig en in samenwerking met anderen kennis te verwerven door het vinden van eigen oplossingen (kennisconstructie). Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Samenwerken

De lesstof wordt individueel verwerkt, maar ook samen met anderen. Er wordt regelmatig groepsdoorbroken gewerkt, vanwege de waarde die samenwerken heeft. In beide werkvormen streven we ernaar de kinderen positieve ervaringen op te laten doen. Ook leerkrachten, ouders en leerlingen werken samen, om voor ieder kind tot een optimale ontwikkeling te kunnen komen.

Toekomstgericht werken

We bereiden kinderen voor op de toekomst, in een maatschappij die steeds in ontwikkeling is en verandert. Het is belangrijk om kinderen vaardigheden aan te leren die ook in de toekomst van waarde zullen zijn. Door het integreren van 21st century skills in ons onderwijs raken leerlingen beter uitgerust voor de toekomst in een dynamische maatschappij.

Gezonde school

WereldKidz Pirapoleon heeft het vignet Gezonde School. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Kinderen mogen als ze jarig zijn op school trakteren. School adviseert een kleine, gezonde traktatie.

Rookvrije school

We zijn een rookvrije school. Dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein en in de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

WereldKidz Pirapoleon heeft zeven groepen: groep 1-2A, groep 1-2B, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6-7A en groep 7B-8. Er zitten gemiddeld gedurende een schooljaar 26 kinderen in een groep. In de kleutergroep stijgt het leerlingaantal in de loop van het schooljaar door de instroom. Daarom zijn er enkele afspraken gemaakt: in de decembermaand en in de maand voor de zomervakantie kunnen er geen leerlingen instromen. Kinderen die in die maanden vier jaar worden, stromen in januari in of starten na de zomervakantie.

Samenwerking HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz-scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen, zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Als een collega in opleiding zich binnen de school bevindt, worden werkafspraken gemaakt. Regelmatig wordt er overlegd met de praktijkbegeleider (leerkracht) en de schoolopleider van Pirapoleon, waarbij onder andere de aanpak van kinderen op onze school wordt besproken. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via Social Schools of e-mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Pirapoleon heeft het keurmerk 'opleidingsschool'. Dit betekent dat wij ook de afstudeerstages van de PABO mogen begeleiden.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Toparrangementen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzaamd programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl

Plusgroep

Op één dag van de week werken kinderen vanaf groep 5, die extra uitdaging en verdieping nodig hebben in de plusgroep van Pirapoleon. Zij krijgen een gevarieerd aanbod waarbij het accent ligt op:

- Ontwikkeling van executieve vaardigheden
- Verrijking van Rekenen/Wiskunde en Taal
- Filosofie
- Inzicht in eigen denken en leren
- Samenwerkend leren

Met opdrachten stimuleren we leerlingen om uit hun comfortzone te stappen en moedigen we hen aan om zelfstandig uit hun leerkuil te komen. Een leerkracht met specialisatie HB begeleidt de kinderen.

Nieuwkomersklassen

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands.

Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand, omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest.

Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op enkele scholen meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen deze scholen aanvullende bekostiging vanuit de overheid.

Gemiddeld verblijven kinderen één tot twee jaar in een nieuwkomersklas en stromen vervolgens door naar een reguliere klas, veelal op dezelfde school. Hun extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van de

expertise van onze nieuwkomersconsulent en/of de AZC-school wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke oefening	 6 u 00 min	 6 u 00 min
lich. oef./spel/bewegen	 5 u 45 min	 5 u 45 min
taal/spelling/kring	 3 u 15 min	 3 u 15 min
rekenen en wiskunde	 1 u 30 min	 1 u 30 min
engelse taal	 1 u 30 min	 1 u 30 min
kennisgebieden	 1 u 15 min	 1 u 15 min
sociale redzaamheid	 0 u 45 min	 0 u 45 min
expressieve vakken	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Digitaal	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In groep 1-2 staat sociaal emotionele ontwikkeling de hele dag centraal. Dit is niet aan een lesuur te koppelen, maar komt in alle lessen veelvuldig aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	4 u 00 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 15 min	3 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	6 u 00 min	5 u 30 min
Lezen	4 u 15 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 30 min	3 u 30 min
Digitaal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Bij WereldKidz Pirapoleon werken we met een team, bestaande uit leerkrachten, een clusterdirecteur, schooldirecteur, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent, intern begeleider en managementassistent. De actuele teamsamenstelling is terug te vinden op de website van de school pirapoleon.wereldkidz.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, stagiaires, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol. Onderwijsassistenten, leraarondersteuners en stagiaires werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en de leerkracht denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep. In afstemming bepalen leerkracht en schoolleiding wie met ouders communiceert. Bij afwezigheid van een leerkracht probeert de school altijd eerst een andere leerkracht in te schakelen. Wanneer dit niet mogelijk is, kan het zijn dat er groepen worden samengevoegd. Gelukkig is het team van Pirapoleon flexibel en kan een groep tijdelijk en onder toezicht door een onderwijsassistent worden opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Enkele ochtenden peuteropvang in het gebouw. en KMN Kind&Co verzorgt de TSO en BSO..* We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal de Piraatjes (Meander Omnium).*

WereldKidz Pirapoleon werkt samen met de peuterspeelzaal. Doel van deze samenwerking is om het aanbod te professionaliseren en aan te sluiten bij behoeften en wensen van ouders en kinderen. Ook is gebleken dat het de overgang van de peuterspeelzaal naar de kleuterklas vergemakkelijkt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elk kind verdient onderwijs dat uitdaagt tot optimale ontwikkeling en dat voorbereidt op de toekomst in de 21ste eeuw. Op elk niveau binnen onze organisatie staan we voor kwaliteit.

Werken aan kwaliteit is: het goede gesprek met elkaar en met de omgeving; de bereidheid kritisch te zijn naar onszelf en naar de ander; met elkaar open (durven) staan voor signalen; continu monitoren en onderzoeken hoe ons onderwijs, de school en de stichting ervoor staan met behulp van de indicatoren die wij belangrijk vinden; scherp zijn op de gespecificeerde speerpunten voor onderwijsverbetering, onderwijsontwikkeling en professionalisering.

Er zijn verschillende beleidskaders omtrent het kwaliteitszorgsysteem, die uitgangspunt zijn van het handelen. Om deze kaders te monitoren hanteren we een set van indicatoren, beschreven in het dashboard kwaliteit WereldKidz. Iedere school en het bestuur hebben een eigen dashboard en kunnen eigen indicatoren toevoegen. De raad van toezicht heeft een eigen toezichtkader en werkt met drie commissies. De gesprekken met de raad van toezicht geven waardevolle informatie voor het kwaliteitsbeleid.

We werken met meetbare normen of kwalitatieve ijkpunten. Met elkaar hebben we ondergrenzen vastgesteld voor alle scholen. Teams en schoolleiding voegen daar eigen streefnormen en ijkpunten aan toe, passend bij de eigen ambitie. Dit alles staat beschreven in het dashboard kwaliteit. Naast het dashboard is er het digitale veiligheidsplan, met daarin de procedures op het gebied van veiligheid. De basis van kwaliteitszorg op Pirapoleon is de aandacht voor het leren van de leerlingen en voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren. We richten ons op de opbrengsten in het primaire proces.

Visie - De kinderen op Pirapoleon leren dat ze leven in een multiculturele samenleving, waarbij er respect is voor de diverse idealen, waarden en normen. We ontwikkelen het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtsstaat een bijdrage te leveren aan de samenleving. Respectvol omgaan met jezelf en de ander: voor jezelf zorgen, voor jezelf opkomen, rekening houden met een ander en kritisch zijn.

Burgerschap is de wijze waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die zo helpen vormgeven. Om actief burgerschap te ontwikkelen werken we op Pirapoleon met de zeven gewoonten van **The Leader In Me**.

Gewoonte 1: Wees proactief - Je maakt je eigen keuzes We kunnen niet bepalen wat er allemaal op ons afkomt, maar we kunnen wel kiezen hoe we daarmee omgaan. Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? Als leerkracht kun je kinderen leren initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze hun eigen verantwoordelijkheid te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun leven. Kinderen leren hiermee verantwoordelijkheid te nemen, maar ook dat ze zélf iets kunnen bijdragen aan de groep, de school, hun buurt en de samenleving.

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan Als je iets wilt bereiken, is het belangrijk om doelen te stellen. Op school leren we kinderen persoonlijke doelen te stellen, waar ze in stappen aan kunnen werken. Iedere groep kiest ook een aantal groepsdoelen. Door met elkaar te praten, na te denken en gezamenlijke doelen te stellen, ervaren kinderen dat ze zelf invloed hebben op de manier waarop de groep vorm krijgt.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen Om ervoor te zorgen dat je belangrijke dingen ook daadwerkelijk doet, moet je ze plannen. Omarm dat jij de regie hebt op de dag in plaats van andersom. Een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust; het brein houdt van regelmaat. Plannen is ook van belang na schooltijd: voor sporten, het verzorgen van huisdieren, enzovoort.

Gewoonte 4: Denk win-win - Zoeken naar voordeel voor iedereen Waar mensen samenleven, ontstaan vaak verschillende belangen, die weer kunnen leiden tot conflicten. We besteden veel aandacht aan het samen zoeken naar een oplossing die voor alle partijen goed is, bijvoorbeeld bij een ruzie of een verschil van mening.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat Op Pirapoleon vinden we het belangrijk dat kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen. Pas als je de ander begrijpt, kun je leren rekening te houden met elkaar. Als je eerst naar de ander luistert, kun je een situatie vanuit een ander standpunt bekijken. Door kennis te maken met verschillende achtergronden van mensen binnen én buiten de school leren kinderen door een 'andere bril' te kijken. Hierdoor ontstaat meer begrip en empathie; de kinderen staan open voor de diversiteit van onze multiculturele samenleving.

Gewoonte 6: Synergie - Samen is beter In een democratische samenleving is het essentieel dat verschillende mensen kunnen samenwerken. Synergie draait om samenwerken: hoe je samen tot de beste oplossing komt. De goede dingen van een ander zien en gebruiken. Als Talentenfluisteraarschool zijn we getraind om de talenten van kinderen te zien. Juist door gebruik te maken van verschillende talenten kun je elkaar versterken. Samen leren en samenwerken, om tot andere en betere oplossingen te komen.

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best Hobby's, spelen, sporten, even helemaal niets doen... je hebt het nodig om bij te tanken. Bij jong zijn hoort ook experimenteren en je af en toe te buiten gaan aan ongezonde dingen. Weten leerlingen hoe ze goed voor hun lichaam moeten zorgen? Hoe verslavend sommige zaken zijn en welke gevolgen dat kan hebben? Dagen leerlingen zichzelf voldoende uit om creatief te zijn? Hoe helpen wij ze om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen? Om inspiratie te zoeken, te vinden en misschien zelfs uit te dragen? Op Pirapoleon vinden we het

belangrijk om over deze onderwerpen met de kinderen in gesprek te gaan en ze bewust te maken van het zorgen voor elkaar, maar óók voor jezelf.

Hoe geven we burgerschap vorm in de praktijk? De zeven gewoonten zijn in de dagelijkse praktijk verweven. Verschillende uitingsvormen geven blijk van burgerschap op school: de leerlingenraad, de kinderedactie, een werkgroep creatief, het moestuinproject, het project afvalvrije school, de activiteit: adopteer een monument, de lessen in democratie, de EHBO-cursus voor kinderen, de Gouden Weken, de Gezonde school, projectweek Lentekriebels: omgaan met goed gedrag en seksualiteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op WereldKidz Pirapoleon worden kinderen in hun ontwikkeling systematisch gevolgd en worden vorderingen vastgelegd. Naast de toetsen die vanuit de methode aangeboden worden, maken wij ook gebruik van de IEP toetsen. Talenten van kinderen en hun persoonlijkheid zijn natuurlijk niet te vatten in toetsen. Daarom vinden wij de observaties van de leerkrachten en hoe een kind in de klas functioneert erg belangrijk. Samen met de toetsen krijgen wij dan een totaalbeeld van een kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. De ondersteuning wordt door de leerkracht en/of onderwijsassistent geboden. Voor kinderen die naast de reguliere lessen iets extra's nodig hebben, wordt een handelingsplan opgesteld. Dit plan wordt door de leerkracht besproken met de ouders (en het kind).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leesspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt de meer- en hoogbegaafde leerlingen op een dagdeel in de week buiten de groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We zetten in op de ontwikkeling met *weerbaarheidstraining* in de bovenbouw en een extra intensief programma tijdens de *Gouden weken*. Daarnaast zetten we *Rots en Water trainingen* in, voor individuele leerlingen of groepen leerlingen waar dat nodig blijkt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De school heeft geen specifieke hulp op het gebied van motorische ontwikkeling.

Er is wel contact met externen als er vanuit school hulpvragen zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers

Binnen de school zijn er twee BHV-ers die hulp bieden bij incidenten op medisch gebied.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Op Pirapoleon bieden wij, binnen onze mogelijkheden, ondersteuning aan kinderen die het nodig hebben. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus, zowel voor kinderen die moeilijker leren als kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar het kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een andere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht in het onderwijs

Op Wereldkidz Pirapoleon vinden we het belangrijk dat leerlingen actief meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij op school krijgen. Sinds 1 augustus 2025 is het wettelijk hoorrecht voor leerlingen van kracht. Hieronder leest u hoe wij hier vorm aan geven.

Elk schooljaar vragen wij onze leerlingen (anoniem) via een korte vragenlijst, in groepsgesprekken en bij de startgesprekken wat zij vinden van de hulp en begeleiding in de klas. Tijdens het startgesprek vragen we de kinderen wat zij nodig hebben voor het komend schooljaar. [Notitie startgesprekken kind/ouder september 2025](#)

Een leerling heeft het wettelijke recht om mee te praten over het OPP vóórdat het OPP definitief wordt vastgesteld of bijgesteld.

Wij pakken dit als volgt aan:

- Het gesprek: De intern begeleider of de groepsleerkracht voert een laagdrempelig gesprek met de leerling over wat er goed gaat, wat nog lastig is en welke hulp de leerling zélf denkt nodig te hebben.
- Vormgeving op maat: We stemmen het gesprek af op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. Bij jonge kinderen of kinderen die zich verbaal minder goed kunnen uiten, maken we gebruik van visuele hulpmiddelen (zoals praatkaarten, pictogrammen of emoticons).
- Vastlegging: De adviezen, wensen en meningen van de leerling worden schriftelijk opgenomen in het OPP. Als de school gemotiveerd afwijkt van de wens van de leerling, leggen we ook uit waarom dat zo is.

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Extra informatie

WereldKidz Pirapoleon is een smalle zorgschool. Dit betekent dat de school adequaat onderwijs biedt aan een specifieke categorie leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld leerlingen met stoornissen binnen het autistische spectrum (ASS) en/of de minder ernstige gevallen van andere categorieën leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De school vangt 1/3 van de geïndiceerde leerlingen op (2%).

Ook op WereldKidz Pirapoleon zijn er geen twee kinderen gelijk. Door deze verschillen wordt de school een interessante mengeling van allerlei kwaliteiten en eigenschappen van mensen. Alle kinderen worden gedurende hun schoolloopbaan op de een of andere wijze met hun mogelijkheden en beperkingen geconfronteerd. Bij sommige kinderen kan dat tot veel onzekerheid leiden en tot angst om fouten te maken. Juist voor deze kinderen is een heldere, duidelijke pedagogische en didactische aanpak noodzakelijk. Veel kinderen, ook met specifieke behoeften, kunnen én willen we binnen onze school begeleiden. We differentiëren in onze wijze van instructie geven, de lengte van instructie, de hulpmiddelen, de werkvormen, de vormgeving van de taken en van de werkplek. Soms geven we begeleiding buiten de groep of koppelen we kinderen die van elkaar kunnen leren. Een enkele keer constateren we dat de aanpassingen onvoldoende zijn voor een optimale ontwikkeling van het kind. Dan gaan we in overleg met ouders en vragen externe ondersteuning binnen het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Pirapoleon is een Leader in Me-school. 'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de 7 gewoonten die we kennen van Stephen Covey, auteur van het bekroonde leiderschapsboek 'The 7 habits of highly effective people'.

Een goed fysiek/sociaal klimaat binnen de school en de groepen zien we als een belangrijke voorwaarde om kinderen te laten leren. Sociale vaardigheden aanleren is daarnaast een belangrijke onderdeel binnen 21st century skills, vaardigheden die voor de leerlingen van belang zijn om een plek in te kunnen nemen in de huidige en toekomstige maatschappij. Het aanleren van sociale vaardigheden kan tevens bijdragen aan het ontwikkelen van het mens-zijn van onze leerlingen.

Sociale vaardigheden aanleren is van groot belang. Reden hiervoor is dat we menen dat een heldere en structurele aanpak van sociale vaardigheden in alle groepen een positieve bijdrage kan leveren aan het ontwikkelen van het mens-zijn van onze leerlingen. Zelfbewust zijn, zelfvertrouwen hebben, zelfstandig zijn, inlevingsvermogen hebben en kunnen samenwerken zijn hierin belangrijke elementen. Het gaat niet alleen om het geven van lessen in sociale vaardigheden. Het gaat om het dag in dag uit werken aan een goed fysiek en sociaal klimaat binnen de groepen en de school als geheel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van de kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz- en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Pirapoleon staat voor een evenwichtige ontwikkeling van kennis in een veilige, respectvolle omgeving. Het motto van Pirapoleon is 'Leren met respect voor een ander!'

Ieder kind, medewerker en ouder dient zich op school geborgen, gekend, gestimuleerd en gerespecteerd te voelen. Dit zijn basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen. De school draagt er zorg voor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige, gelukkige mensen, die zich in de maatschappij staande weten te houden. We vinden het belangrijk om te zorgen voor een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen leren op respectvolle wijze met zichzelf en de ander om te gaan.

Bij sociale en fysieke veiligheid hoort ook een visie op gezond gedrag en seksualiteit. Onze visie hierover is:

Wij willen een school zijn die kinderen een positieve kijk op seksualiteit geeft, weerbaar maakt en waarden en normen bijbrengt, zodat zij nu en later verantwoorde keuzes maken in relaties en seksualiteit. Dat betekent veilig, rekening houden met grenzen van de ander, eigen keuze in vrijheid, respect, gelijkwaardigheid, prettig en gewenst contact, aandacht voor diversiteit en voorkomen van grensoverschrijding.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Saskia Berkhout	saskiaberkhout@wereldkidz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marion van Westerneng	marionwesterneng@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder mens werkt en leeft in groepsverbanden: gezin, vriendenkring, werk, sportkring etc. In een leef- en werkgemeenschap onderscheiden wij het team van leraren, ouders en kinderen. Zij dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor alles wat de school aan gaat. Ieder vanuit een eigen rol en bijbehorende verantwoordelijkheid. WereldKidz Pirapoleon wil een aanvulling en uitbreiding zijn van de opvoeding thuis. Een goede samenwerking tussen ouders en school is dan ook één van de belangrijkste voorwaarden.

Leren samen leven en samen werken staan hoog genoteerd bij WereldKidz Pirapoleon. Van jongs af aan betekent dat: samen delen, rekening houden met de ander, anderen niet hinderen of storen, afspraken maken en je er aan houden, luisteren naar elkaar, je eigen mening zeggen en jezelf kunnen zijn. Het zijn allemaal dingen die niet gemakkelijk zijn, in welke groep of situatie dan ook, maar er zal onder begeleiding van de leerkracht altijd aan gewerkt worden. Daarvoor is het noodzakelijk dat de ouders vertrouwen hebben in de school en in de leraar van hun kind, met respect voor elkaars verantwoordelijkheden.

De specifieke verantwoordelijkheden van ouders en de professionele verantwoordelijkheden van het team moeten wel van elkaar te onderscheiden blijven. Over pedagogisch partnerschap en ouderparticipatie in het algemeen en op het gebied van de inspraak en medezeggenschap in het bijzonder zijn goede afspraken gemaakt. Die vormen voor ouders en team een vruchtbare basis om samen verder te werken aan een kwalitatief goede school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie tussen school en ouders/verzorgers vinden wij erg belangrijk. Daarbij is ons doel ouders zo goed mogelijk te betrekken bij de verschillende activiteiten van onze school. Daarom maken wij gebruik van Social Schools 3.0, waarmee leerkrachten en schooldirecteur ouders via de app direct en veilig kunnen bereiken.

Voor vragen en/of opmerkingen over het beleid van de school is de MR bereikbaar via het mailadres:

mr.pirapoleon@wereldkidz.nl

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat een ouder/verzorger niet tevreden is over de begeleiding. Lukt het niet om in het overleg met de leerkracht en/of de schooldirecteur het probleem op te lossen of te bespreken, dan kan de ouder een klacht indienen.

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. De klachtenregeling staat op de website www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek een klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kan het schoolbestuur ingeschakeld worden. Biedt dit geen oplossing, dan kan er een officiële klacht ingediend worden bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Marion van Westerneng (0343 491225, marionwesterneng@wereldkidz.nl). Zij is telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 15:30 uur en 17:00 uur en kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) en Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl).

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen vier weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend. Contactgegevens van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De inspecteur geeft advies en begeleidt de klachtmelder. Hij onderneemt geen actie zonder instemming van de (ouders van de) klachtmelder. De klacht moet worden ingediend bij de klachtencommissie van de school. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de volgende activiteiten worden ouders ingezet om te helpen op onze school:

- opening schooljaar;
- verkeersexamen;
- sinterklaasviering;
- kerstviering en -diner;
- goededoelenweek;
- paasviering;
- schoolreis;
- bibliotheek op school;
- schoolfruit;
- kinderboekenweek.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voor een ziekmelding kan er **vóór 8:15 uur** telefonisch contact opgenomen worden met de school op telefoonnummer: **0343 141225**.

Als een leerling zonder melding niet in de klas is, neemt de leerkracht, onderwijsassistent of schooldirecteur contact op met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Dit gaat via een aanvraag met behulp van een verlofformulier. Het formulier kan bij de schooldirecteur of leerkracht opgehaald en ingeleverd worden. U kunt het verlofformulier ook op de website van Pirapoleon vinden ([pagina ziek of afwezig](#)). Het verlof moet een maand vooraf worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

WereldKidz Pirapoleon kent twee soorten nieuwe leerlingen: leerlingen die vier jaar worden en voor het eerst naar school gaan en leerlingen die van een andere school komen (zij-instroom). U kunt uw kind in beide situaties aanmelden met behulp van het interesseformulier. Let op! Het interesseformulier is geen inschrijfformulier. Het inschrijfformulier ontvangt u later van de schooldirecteur of managementassistent.

Pirapoleon heeft geen wachtlijst. U kunt het interesseformulier op onze website invullen, maar dat mag **niet eerder dan in het kwartaal waarin uw kind drie jaar wordt**.

Na ontvangst van een interesseformulier stuurt onze managementassistent een bevestiging van de aanmelding. Vervolgens worden ouders/verzorgers door schooldirecteur Anja de Leeuw uitgenodigd voor een rondleiding en kennismaking op school. U ontvangt dan een flyer en de inschrijfformulieren van de school.

Wij zijn verplicht om te vermelden dat wij twee voorrangsregels moeten toepassen:

- Wij geven voorrang aan broertjes/zusjes.
- Wij geven voorrang aan kinderen van de voorschool.

Het informatieboekje over groep 1-2 wordt ongeveer twee maanden voor de dag dat uw kind vier jaar wordt door de managementassistent opgestuurd. Eén van de kleuterleerkrachten neemt rond deze tijd contact met u op voor het maken van de wenaafspraken.

Voor een kleuter worden vier wenochtenden gepland van 8.30 tot 12.00 uur. Na het eerste wenmoment krijgen de ouders een oudervragenlijst mee en deze wordt tijdens het startgesprek besproken. De kleuterleerkrachten krijgen hierdoor ook een goed beeld van de ontwikkeling van het kind in de voorschoolse periode.

Als er eerder bijzonderheden bekend zijn, willen wij dit graag horen, zodat wij rekening kunnen houden met de onderwijsbehoefte van uw kind. Vooral in het geval van zij-instroom bekijkt onze intern begeleider of de school het onderwijs kan aanbieden dat bij het kind past.

Is uw kind jarig in de decembermaand, dan start uw kind ná de kerstvakantie. Onze ervaring is dat het in de decembermaand niet handig is om de wendagen te plannen. Er zijn tijdens Sinterklaas en Kerst veel extra activiteiten die voor de kinderen te veel indrukken en onrust geven. We willen graag dat uw kind een rustige start maakt op school.

Is uw kind binnen vier weken voor de start van de zomervakantie jarig, dan start uw kind ná de zomervakantie. In de weken voor de zomervakantie zijn de groepen groot en vinden er ook veel andere activiteiten plaats. Bovendien verandert de groepssamenstelling na de zomervakantie, door de uitstroom naar groep 3. Daarom starten we liever met uw kind ná de zomervakantie in een kleine rustige groep, met de klasgenoten waarmee uw kind de rest van het schooljaar in een groep zit. Uw kind wordt wel uitgenodigd voor een kennismakingsuurtje van 9.00 uur tot 10.00 uur. Dit vindt meestal plaats op de laatste donderdag vóór de zomervakantie.

In de eerste week, als uw kind vier jaar is, gaan de kinderen halve dagen naar school. Daarna wordt in overleg met de ouders besproken wanneer dit wordt uitgebreid.

Denkt u (indien nodig) ook aan het aanmelden van uw kind voor de BSO en/of TSO?

4.5 Toestemmingsformulier en Schoolverzekering

Privacy Toestemmingsformulier

Bij het inschrijfformulier ontvangt u tevens een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen doorgeeft. Wilt u wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via de managementassistent.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

Mobieltjes beleid

Dit beleid is bedoeld om duidelijkheid te scheppen over het gebruik van mobiele telefoons op onze school. Het doel is een veilige leeromgeving zonder afleiding, waarin leerlingen leren verantwoord met mobiele telefoons en sociale media om te gaan. Op [de website](#) van Pirapoleon vindt u een notitie hierover.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school worden methodegebonden en genormeerde toetsen van IEP (taalverzorging, technisch lezen, lezen en rekenen) gebruikt om de ontwikkeling meetbaar en zichtbaar te maken. In het beleidsplan Toetsingskader WereldKidz staat o.a. beschreven welke genormeerde toetsen jaarlijks afgenomen worden. De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het kindvolgsysteem. De resultaten op sociaal emotioneel vlak worden gemeten met het onderdeel Hart en Handen van IEP. Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden. Zo kunnen we zowel op kind- als op schoolniveau met deze gegevens vaststellen wat in bepaalde periodes het leerrendement is geweest. Het is mogelijk om tijdig maatregelen te treffen die helpen dat leerrendement te vergroten.

Interventies lezen

De leesmotivatie en het leesplezier van de kinderen zijn enorm verbeterd. De resultaten van de doorstroom toets zijn goed. De ambities op taal en lezen zijn ruim gehaald. We zijn enthousiast over onze aanpak en zetten dat voort (project lezen, uitbreiding stillezen, goede effecten van STAAL 2).

Ambities eindopbrengsten groep 8:

- Begrijpend lezen: 90% 2F → behaald 95%
- Taalverzorging: 60% 2F → behaald: 63%

Rekenen

Tijdens de middenmeting van 2025-2026 zijn de volgende resultaten behaald:

Groep 3: 89 % B niveau van hun groep.

Groep 4: 70 % B niveau van hun groep

Groep 5 60 % B niveau van hun groep

Groep 6: 65 % 1 F niveau

Groep 7: 100 % 1 F niveau en 57% ontwikkellijn 1S

Groep 8: 38,5 % 1S

Niet alle ambities op rekenen zijn behaald. Komend schooljaar wordt er ingezet op scholing met betrekking tot het automatiseren en Meten en Meetkunde. Daarnaast wordt er meer tijd ingeroosterd voor het automatiseren optellen en aftrekken tot en met 20 en het leren van de tafels.

Doubleren of versnellen

Op Pirapoleon streven we ernaar om onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces aan te bieden (zowel leer-, als sociaal-emotionele ontwikkeling). Dat wil zeggen dat we er zo veel mogelijk van uitgaan dat de leerlingen binnen 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

In principe is doublure of versnelling niet nodig, omdat het onderwijs wordt aangepast en leerlingen een eigen leerlijn kunnen volgen. Toch kan het voorkomen dat de ontwikkeling van een kind tijdelijk stagneert, of dat er oorzaken zijn waardoor het ontwikkelingsproces langzamer verloopt.

We volgen hierbij de volgende procedure:

De leerkracht spreekt in oktober/november al de twijfel uit tijdens de groepsbespreking. Naar aanleiding van de midden toetsen in januari wordt samen met de intern begeleider bekeken wat de vervolgstappen zijn. Ouders worden dan tevens op de hoogte gesteld. In april/mei wordt een definitieve keuze gemaakt over de doublure/versnelling. Dit is altijd in overleg met IB en/of schooldirecteur.

We spreken van doublure vanaf groep 3; als een leerling tweemaal groep 1 of 2 doorloopt wordt dat een verlengde kleuterperiode genoemd. Een leerling kan slechts eenmaal doubleren of versnellen. Elke verlenging van de kleuterperiode, doublure of versnelling wordt in een intern overleg en met de ouders besproken. School neemt uiteindelijk de beslissing.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Analyse IEP-Doorstroomtoets 2026

Aantal leerlingen: 19

Ondersteuning vanuit het SWV: 0

Er zijn geen leerlingen die worden uitgesloten van het schoolresultaat. Eén leerling zou uit de rapportage mogen in verband met minder dan 1 jaar bij ons op school op het moment van afname.

Groepsuitslag: 780,5

Taalverzorging: 779

Aantal leerlingen 1F: 19 leerlingen (100%)

Aantal leerlingen 2F: 12 leerlingen (63%)

Lezen: 787

Aantal leerlingen 1F: 19 leerlingen (100%)

Aantal leerlingen 2F: 18 leerlingen (95%)

Rekenen: 775

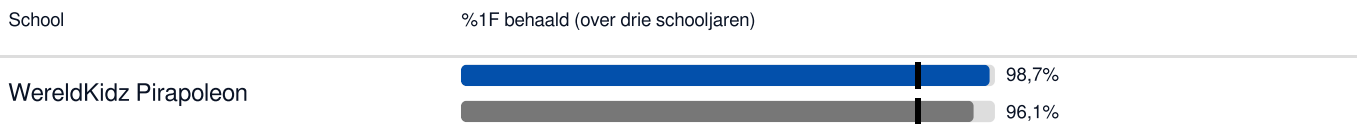
Aantal leerlingen 1F: 18 leerlingen (95%)

Aantal leerlingen 1S: 6 leerlingen (32%)

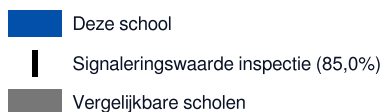
Landelijk gemiddelde: 778,5

Bij vier kinderen is er een heroverweging geweest.

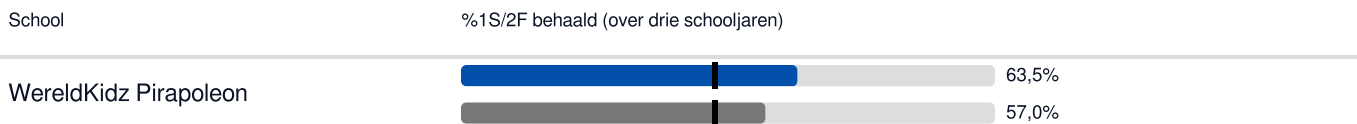
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



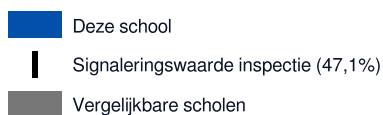
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies. De totstandkoming van de schooladviezen is een zorgvuldig proces waarbij naast de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem gekeken wordt naar de kindkenmerken zoals motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Het schooladvies wordt opgesteld in samenspraak met leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het advies van de doorstroomtoets hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij. Tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij, als basisschool besluiten om het advies niet bij te stellen, beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs.

Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	15,4%
vmbo-k / -(g)t	5,8%
vmbo-(g)t	11,5%
vmbo-(g)t / havo	21,2%
havo	9,6%
havo / vwo	11,5%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

zelfbewust zijn

zelfvertrouwen hebben

zelfstandig zijn

Sociale vaardigheden aanleren is van groot belang. Reden hiervoor is dat we menen dat een heldere en structurele aanpak van sociale vaardigheden in alle groepen een positieve bijdrage kan leveren aan het ontwikkelen van het mens-zijn van onze leerlingen. Zelfbewust zijn, zelfvertrouwen hebben, zelfstandig zijn, inlevingsvermogen hebben en kunnen samenwerken zijn hierin belangrijke elementen. Het gaat niet alleen om het geven van lessen in sociale vaardigheden. Het gaat om het dag in dag uit werken aan een goed fysiek en sociaal klimaat binnen de groepen en de school als geheel.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De school heeft gekozen voor de sociaal emotionele aanpak van The Leader In Me. The Leader In Me is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de 7 gewoonten die we kennen van Stephen Covey, auteur van het bekroonde leiderschapsboek 'The 7 habits of highly effective people'. De kern van het boek: effectieve mensen hebben 7 gewoonten die de basis zijn voor hun succes. Iedereen kan deze gewoonten bij zichzelf ontwikkelen, ook kinderen.

Enkele unieke voordelen:

- Het werkt van binnen naar buiten.
- Eerst werken aan jezelf, jouw keuzes, jouw verantwoordelijkheden en jouw doelgerichtheid en dan pas kijken naar de ander en jouw relaties met anderen.
- Geen lesboek maar voorbeeldgedrag.
- Het zijn de leerkrachten die de 7 gewoonten tot leven brengen. "Kijk, daar zie ik een mooi voorbeeld van gewoonte 5 'Eerst begrijpen, dan begrepen worden!'. Leerkrachten doen wat zij deden maar geven er nieuwe woorden en inhoud aan.
- Een gemeenschappelijke, compacte taal.
- Als houvast voor de hele pedagogische én didactische aanpak.
- Een proces binnen de praktijk van alledag.
- De praktijk van alledag laat leerlingen maximaal oefenen in persoonlijk leiderschap. De aandacht voor de 7 gewoonten wordt bovendien verbonden aan de andere onderwijsdoelen binnen de school.

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

6 Schooltijden en opvang

WereldKidz Pirapoleon kent een goede overblijfmogelijkheid. KMN Kind & Co verzorgt de tussenschoolse opvang. Hier maken gemiddeld 70 leerlingen per dag gebruik van. (www.kmnkindenco.nl)

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind & Co**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind & Co**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment is er geen wachtlijst voor de BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Krokusvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasverlof	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen schooljaar 2026-2027

- maandag 14 september 2026
- donderdag 29 oktober 2026
- vrijdag 19 februari 2027
- maandag 1 maart 2027
- woensdag 14 april 2027
- dinsdag 18 mei 2027
- donderdag 10 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anja de Leeuw	Maandag, dinsdag, donderdag	hele dag

De schooldirecteur van de Pirapoleon, Anja de Leeuw, is 3,5 dag ambulant. Dat betekent dat er gesprekken met ouders van leerlingen, ouders van toekomstige leerlingen, instanties en met de clusterdirecteur gevoerd kunnen worden. Ook zijn er op die dagen managementvergaderingen en soms een cursus of training.

U kunt de schooldirecteur mailen voor het maken van een afspraak: anjadeleeuw@wereldkidz.nl